

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СШ № 115)

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
_____ Бармин В.С.
«27»09 2022г.
Приказ №158-од
от «27» 09 2022 г.

Согласовано
Методист начального
общего образования
_____ Титаренко О.Е.
«27»09 2022г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «29»08 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
(Возраст детей 6-7 лет)**

Составитель программы: педагог дополнительного образования
Романова Ольга Викторовна

2022-2023 учебный год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптация, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработана в соответствии с современными нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. // Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

Данная программа является **модифицированной**, по уровню освоения –развивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Адресат программы

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-7 лет. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению дошкольниками прочных знаний и навыков обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Режим занятий

В соответствии с СанПиН занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Сроки освоения

Сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с базовым уровнем обучения рассчитан на 1 год.

Формы проведения занятий:

беседа	круглый стол	соревнование
викторина	открытое занятие	диспут, дискуссия
выставка	Словесные игры	творческая встреча
занятие-игра	наблюдение	творческая мастерская

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- Работа над звуковой культурой речи детей, основным содержанием – звука-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. На занятиях используются специальные задания на:

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,
- Умение различать похожие буквы и не смешивать их,
- Развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения,
- Развитие внимания, памяти и воображения ребёнка,
- Обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Задачи программы:

1. Объяснить минимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения - чтению.
2. Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.
3. Развивать различные стороны психической деятельности - внимание, мышление, память, речь.
4. Закреплять запас имеющихся представлений о звукобуквенной системе слова, степени подготовленности руки к выполнению графических навыков.
5. Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.
6. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
7. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить её самостоятельно.
8. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
9. Модифицировать и экспериментально апробировать совокупность игровых методов по обучению детей грамоте, стимулирующих их речевое развитие и создающих возможность творческой реализации.

Общая характеристика учебного курса.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Слова, звуки. Звук [А].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
2	Звук [О]	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
3	Звук [Э].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие

4	Звук [И].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
5-6	Звук [Ы], различие и [И]- [Ы]. .	2	1	1	беседы, викторины, игра-путешествие
7	Звук [У]. Гласные звуки.	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
8-9	Звуки [М]- [М']. Согласные звуки. Слоги.	2	1	1	беседы, викторины, игра-путешествие
10	Звуки [Н], [Н'].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
11	Звуки [П], [П']	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
12	Звуки [Т], [Т'].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
13	Звуки [К]- [К'].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
14-15	Звук [Х]. Звук [Х'], различие [К]- [Х]. [К']- [Х'].	2	1	1	беседы, викторины, игра-путешествие
16	Звуки [Ф]- [Ф'].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
17	Звуки [Й], [ЙО]. [ЙУ].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
18-19	Звуки [ЙА],[ЙЭ], различие йотированных звуков.	2	1	1	беседы, викторины, игра-путешествие
20	Звуки [Л]- [Л'], различие [Л'] - [Л].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
21-22	Звуки [В] и [В'], различие [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	2	1	1	беседы, викторины, игра-путешествие
23	Звук [Ч'].	1	0,5	0,5	беседы, викторины, игра-путешествие
24-25	Звук [Щ'], различие [Ч'] - [Щ'].	2	0,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
26-27	Звуки [Д] и [Д'], различие [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	2	0,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
28-29	Звуки [С],[С'].	2	0,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
30-31	Звук [Ц], различие [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	2	0,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
32-33	Звуки [Г] и [Г']. Различие [Г] - [К], [Г'] - [К'].	2	0,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
34-35	Звук [З]- [З']. Различие [З] - [С], [З'] -[С'].	2	0,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
36-38	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] -[Щ']	3	1,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
39-41	Звук [Ж]. Различие [Ж] - [З], [Ж] -[Ш].	3	1,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие

42-44	Звук [Б]- [Б]. Звук [Б]- [П].	3	1,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
45-47	Звуки [Р]- [Р']. Различие [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	3	1,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
48-50	Встреча с Азбукой	3	0,5	1,5	беседы, викторины, игра-путешествие
51-54	Повторение	4	2	2	беседы, викторины, игра-путешествие

2.1. Содержание учебного плана

Тема 1 Слова, звуки. Звук [А].

Тема 2 Звук [О]

Тема 3 Звук [Э]

Тема 4 Звук [И]

Тема 5-6 Звук [Ы]. Различие Ы и И.

Тема 7 Звук [У]. Знакомство с гласными звуками.

Тема 8-9 Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.

Тема 10 Звуки [Н], [Н'].

Тема 11 Звуки [П], [П']

Тема 12 Звуки [Т], [Т']

Тема 13 Звуки [К]- [К']

Тема 14-15 Звук [Х]. Звук [Х'], различие [К]- [Х]. [К']- [Х'].

Тема 16 Звуки [Ф]- [Ф']

Тема 17 Звуки [Й], [ЙО]. [ЙУ]

Тема 18-19 Звуки [ЙА], [ЙЭ], различие йотированных звуков

Тема 20 Звуки [Л]- [Л']

Тема 21-22 Звуки [В] и [В'],

Тема 23 Звук [Ч].

Тема 24-25 Звук [Щ'],

Тема 26-27 Звуки [Д] и [Д'],

Тема 28 Звуки [С],[С'].

Тема 29 Звуки [С],[С'].

Тема 30-31 Звук [Ц],

Тема 32 Звуки [Г] и [Г'].

Тема 33 Звуки [Г] и [К'].

Тема 34-35 Звук [З]- [З'].

Тема 36-38 Звук [Ш].

Тема 39-41 Звук [Ж].

Тема 42-44 Звук [Б]- [Б]. [Б]- [П].

Тема 45-47 Звуки [Р]- [Р'].

Тема 49-50 Встреча с Азбукой

Тема 51-54 Повторение

Объем и сроки реализации программы

Принимают участие дошкольники 6-7 лет. Количество обучающихся в группах: 8-12 человек.

Отличительная особенность программы

Программа направлена на:

- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

- Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности. Системность развития ребёнка процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность.

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьных значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия совместное взаимодействие школы и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Образовательные технологии

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств дошкольника. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Необходимо добиться:

- Изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);

- Предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;

- Отслеживания динамики положительных изменений.

Своевременного закрепления достигнутых результатов;

Ребёнок должен

Знать: термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

Уметь выполнять:

- Звукобуквенный анализ слогов, слов
 - Определять место заданных звуков в словах
 - Делить слова на слоги
 - Составлять схемы предложений
 - Определять количество звуков / букв в словах
- Уметь пользоваться: магнитной доской, разрезной азбукой, наборным полотном.

- Не смешивать понятия звук и буква.
- Звук – слышим, произносим
- Букву – видим, читаем, печатаем
- Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей).
- Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твёрдость согласных
- Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных

Признаки гласных звуков:

1. Произносятся голосом, напевно
2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
3. Гласные образуют слог. Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука

Признаки согласных:

1. Произносятся с шумом, отрывисто
2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ
3. Согласные звуки не образуют слог
4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим. Звуки (буквы) Ш Ж Ц –всегда твёрдые, а звуки (буквы) Ч Ы Щ – всегда мягкие.

Требования к учащимся

Посещать курс систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1.Календарный учебный график

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Слова, звуки. Звук [А].	1		
2	Звук [О]	1		
3	Звук [Э].	1		
4	Звук [И].	1		
5-6	Звук [Ы],различие и [И]- [Ы].	2		
7	Звук [У]. Гласные звуки.	1		
8-9	Звуки [М]- [М']. Согласные звуки. Слоги.	2		
10	Звуки [Н], [Н'].	1		
11	Звуки [П], [П']	1		

12	Звуки [Т], [Т'].	1		
13	Звуки [К]- [К'].	1		
14-15	Звук [Х]. Звук [Х'], различие [К]- [Х]. [К']- [Х'].	2		
16	Звуки [Ф]- [Ф'].	1		
17	Звуки [Й], [ЙО]. [ЙУ].	1		
18-19	Звуки [ЙА],[ЙЭ], различие йотированных звуков.	2		
20	Звуки [Л]- [Л'], различие [Л'] - [Й].	1		
21-22	Звуки [В] и [В'], различие [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	2		
23	Звук [Ч'].	1		
24-25	Звук [Щ'], различие [Ч'] - [Щ'].	2		
26-27	Звуки [Д] и [Д'], различие [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	2		
28-29	Звуки [С],[С'].	2		
30-31	Звук [Ц], различие [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	2		
32-33	Звуки [Г] и [Г']. Различие [Г] - [К], [Г'] - [К'].	2		
34-35	Звук [З]- [З']. Различие [З] - [С], [З'] - [С'].	2		
36-38	Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	3		
39-41	Звук [Ж]. Различие [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	3		
42-44	Звуки [Б]- [Б']. Звук [Б]- [П].	3		
45-47	Звуки [Р]- [Р']. Различие [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	3		
48-50	Встреча с Азбукой	3		
51-54	Повторение	4		

3.2. Условия реализации программы

Принимают участие дошкольники 6-7 лет. Количество обучающихся в группах: 7- 10 человек.

3.3. Формы аттестации/контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля беседа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

3.4. Методические материалы

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН. Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья..
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

4. Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
2. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: за знания, 2005. - 240с.
3. Организация внеклассной работы по обучению грамоте. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
4. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку. - М.: Просвещение, 1971. - 175с.
5. Л.В. Мищенко «Грамотей». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2016г.